

## [LES RENCONTRES OCEANO POUR TOUS] La jeunesse engagée pour l'Océan et la Méditerranée

À l'occasion de la clôture de la 11<sup>ème</sup> édition du concours Oceano pour Tous, le Musée océanographique a accueilli une quarantaine d'élèves de primaire, de collège et de lycée, les 27 et 28 mai derniers, pour deux journées dédiées à la découverte et à la protection de la Méditerranée.

Organisé depuis 2014 par l'Institut océanographique, en collaboration avec la Fondation Princesse Charlène de Monaco, l'Éducation nationale française et la Direction de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports monégasque, le concours « Oceano pour Tous » a récompensé, pour sa 11<sup>ème</sup> édition, 12 classes de primaire et de collège. À cette occasion, ont été lancées les « Rencontres Oceano pour Tous », un nouveau rendez-vous qui a réuni l'une des classes lauréates ainsi que 10 élèves issus de classes du pourtour méditerranéen (Italie, Espagne, Grèce, Algérie, Malte) au Musée océanographique, pour partager leurs expériences, croiser leurs regards sur l'avenir de la Méditerranée, et réaffirmer leur engagement pour la protection de l'Océan. Estelle Lefébure, cofondatrice de l'association Spero Mare et marraine du concours pour la troisième année consécutive, était présente aux côtés de ces jeunes ambassadeurs.

### [UN ACCOMPAGNEMENT SUR-MESURE POUR UN ENGAGEMENT COMMUN AU-DELÀ DES FRONTIÈRES]

Tout au long de l'année scolaire, chaque classe participante – y compris celles issues du bassin méditerranéen – a travaillé sur un projet dédié à la compréhension et à la préservation de l'Océan. Ces projets ont été menés avec le soutien actif de l'équipe Education et Animation de l'Institut océanographique, dans le cadre du dispositif d'accompagnement sur mesure *Oceano pour Tous*, comprenant :

- De nombreux ateliers en ligne offrant plus de 30 heures d'échanges et de partage de connaissances par classe ;
- Des ressources pédagogiques dédiées ;
- Des échanges privilégiés avec des experts et des chercheurs spécialisés dans les sciences de la mer.

Encadrés par leurs enseignants, les élèves ont ainsi pu approfondir leurs connaissances scientifiques, affiner leur esprit critique et développer des solutions concrètes pour protéger le milieu marin.

### [DEUX JOURS D'IMMERSION ÉDUCATIVE ET INTERCULTURELLE À MONACO]

*(Voir le programme du séjour en annexe)*

Réunis au Musée océanographique de Monaco pour deux jours d'activités immersives et pédagogiques, les élèves ont eu l'opportunité de restituer leurs projets. Ce séjour a également été ponctué de temps forts, parmi lesquels :

- Des activités en mer, dont un baptême de plongée et des sessions de snorkeling avec le Club d'Exploration Sous-Marine de Monaco – CESMM) ;
- Des animations pédagogiques au sein du Musée, dont la découverte de l'exposition *Méditerranée 2050* ;
- Des restitutions croisées des projets réalisés dans le cadre du dispositif *Oceano pour Tous* ;
- Des temps d'échange interculturel entre de jeunes ambassadeurs de l'Océan, autour des enjeux méditerranéens.

Point d'orgue de ces rencontres : la rédaction collective du *Manifeste des jeunes pour la Méditerranée et l'Océan*, rédigé en six langues. Ce document multilingue et évolutif synthétise les engagements et propositions des élèves pour un avenir durable. *(Voir le Manifeste des jeunes pour la Méditerranée et l'Océan en annexe)*

## **[12 LAURÉATS RÉCOMPENSÉS POUR LEURS PROJETS ENGAGÉS POUR L'OCÉAN]**

*(Voir la liste des classes lauréates et leurs projets en annexe)*

Les 31 classes sélectionnées — 19 de France métropolitaine et Monaco, 11 des DROM-COM et 1 des Seychelles — ont remis, fin mars 2025, un dossier composé d'un reportage vidéo de cinq minutes et d'une présentation détaillant leur démarche, les moyens mobilisés et les résultats obtenus en matière d'impact écologique et de sensibilisation. Répartis en deux catégories (« -1100 km du Musée océanographique » et « +1100 km du Musée océanographique »), ces dossiers ont été évalués en avril par un jury présidé par Estelle Lefébure. Différentes personnalités issues des mondes de l'éducation, de la recherche et de l'environnement se sont réunies pour désigner les 12 projets (6 par catégorie) distingués pour leur pertinence, tant sur le plan humain qu'environnemental.

La classe lauréate du grand prix dans la catégorie « -1100 km du Musée océanographique » remporte un séjour de découverte du monde marin en Principauté de Monaco. Les autres équipes distinguées ont quant à elles reçu des dotations pouvant aller jusqu'à 3 000 €, afin de poursuivre et valoriser leurs actions de sensibilisation.

## **[UN SOUTIEN RENFORCÉ POUR UNE ÉDUCATION À LA MER]**

Ces *Rencontres Oceano pour Tous* se sont clôturées par un moment solennel et fédérateur, en présence des membres du conseil d'administration de l'Association des Amis du Musée océanographique (AAMOM), fidèle soutien d'*Oceano pour Tous*, des représentants de la Fondation Cuomo – nouveau soutien du concours pour l'édition 2025-2026 – ainsi que des représentants de l'Institut océanographique.

Deux engagements majeurs ont été officialisés à cette occasion :

- **L'Association des Amis du Musée océanographique de Monaco (AAMOM) a renouvelé son soutien pour trois années supplémentaires, concrétisé par la remise d'un chèque de 450 000 euros destiné à renforcer les deux autres projets du dispositif *Oceano pour Tous* s'adressant à des publics empêchés :**
  - « *Oceano pour Tous – Education* » (accueil personnalisé de scolaires et jeunes stagiaires au Musée océanographique, intégrant l'Océan comme enseignement essentiel tout au long de leur parcours scolaire) ;
  - « *Oceano pour Tous – Famille* » (accueil personnalisé de familles et groupes d'enfants issus de centres de loisirs, pour une découverte ludique et créative de l'Océan).
- **La signature d'une convention de partenariat entre l'Institut océanographique et la Fondation Cuomo, a scellé un nouvel engagement commun en faveur de la sensibilisation des jeunes à la protection de l'Océan. La Fondation Cuomo apportera un soutien particulier au développement du volet « hors compétition », destiné à accompagner les classes issues du pourtour méditerranéen. Cet accompagnement sera mis en œuvre dès l'édition 2025-2026.**

**Robert Calcagno**, Directeur général de l'Institut océanographique exprime son enthousiasme : *« Cette 11ème édition du concours Oceano pour Tous marque une étape symbolique avec l'introduction d'un nouveau volet consacré à la Méditerranée, en résonance avec le programme pluriannuel d'actions lancé par l'Institut océanographique pour préserver ce joyau fragile qu'est la Grande Bleue. À travers ce concours, nous avons à cœur de rappeler qu'il n'existe qu'un seul Océan constitué d'écosystèmes interconnectés qui appellent, pour chaque région, des solutions adaptées. Ces jeunes ambassadeurs de l'Océan incarnent une promesse d'avenir : celle d'une Méditerranée unie et durable, construite par et pour ceux qui l'habiteront demain, où le dialogue, l'échange et la coopération sont les fondements de toute action collective ! »*



**Estelle Lefébure**, marraine d'*Oceano pour Tous* pour la troisième année consécutive porte un message d'espoir :  
« Grâce à *Oceano pour Tous*, même ceux qui vivent loin des côtes peuvent comprendre les enjeux de l'Océan, s'engager et croire en leur pouvoir d'agir. Ce concours leur transmet des connaissances, mais surtout de l'espoir et la conviction qu'ils peuvent faire la différence. À nous de les soutenir ! Cette année encore, *Oceano pour Tous* a permis de sensibiliser près de 750 élèves. Bravo à ces jeunes ambassadeurs de l'Océan, qui, par leur engagement, deviennent les acteurs d'un avenir plus respectueux de notre planète ».

## À PROPOS :

### **Le concours *Oceano pour Tous* : apprendre l'Océan autrement**

(Pour découvrir les projets portés par les élèves tout au long de l'année scolaire : [CLIQUEZ ICI](#))

Ce concours est destiné aux élèves de primaire (CM1 et CM2), de collège et de lycée, scolarisés en zones d'éducation prioritaire (REP, REP+), en zone rurale ou de classes Ulis et SEGPA. Il a pour ambition de faciliter l'accès à l'Océan à des jeunes qui, pour de multiples raisons (sociales, difficultés scolaires, éloignement géographique) connaissent mal l'Océan et, trop souvent, n'y ont pas accès. Son objectif ? Sensibiliser les citoyens de demain à la nécessité de protéger l'Océan en les impliquant dans un projet scolaire collectif, créatif et engagé. Labellisé « La mer en commun » par le Ministère de la Transition écologique, de la Biodiversité, de la Forêt, de la Mer et de la Pêche et « European Maritime Day » par l'Union européenne, ce concours pédagogique d'envergure a mobilisé, tout au long de l'année scolaire, plus de 750 élèves provenant de France métropolitaine, de Monaco et des DROM-COM.

Pour la première fois cette année, cinq classes méditerranéennes ont intégré le programme (Italie, Espagne, Grèce, Algérie et Malte). Bien qu'elles ne participent pas au concours, ces classes ont bénéficié du même accompagnement et ont suivi le même parcours pédagogique que les autres classes. Leur participation s'inscrit dans le cadre du nouveau programme Méditerranée de l'Institut océanographique qui vise à renforcer la coopération éducative et environnementale à l'échelle du bassin méditerranéen. Chaque année, de nouvelles classes d'autres pays du pourtour Méditerranéen rejoindront le dispositif avec une ambition claire : créer une communauté méditerranéenne de jeunes ambassadeurs engagés pour l'Océan.

Le concours *Oceano pour Tous* est rendu possible grâce au soutien financier de la Fondation TotalEnergies. Plus largement, le dispositif porté par l'Institut océanographique en faveur de la jeunesse empêchée bénéficie également de l'accompagnement fidèle de l'Association des Amis du Musée océanographique de Monaco (AAMOM). Grâce à leurs réseaux et savoir-faire, le concours *Oceano pour Tous* dispose ainsi des ressources nécessaires à son développement, permettant de former et soutenir toujours davantage les citoyens de demain dans leur action pour la préservation de l'Océan.

Le programme d'activités en Principauté de Monaco est organisé avec la collaboration du Club d'Exploration Sous-Marine de Monaco – CESMM, le Columbus Hotel Monte-Carlo, le restaurant Marius et Aqualung qui remettra des kits de plongée aux enfants.

### **PARTENAIRES INSTITUTIONNELS :**



FONDATION  
PRINCESSE  
CHARLENE  
DE MONACO



DIRECTION DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS DE MONACO



LIBERTÉ  
ÉGALITÉ  
FRATERNITÉ

### **SOUTIENS FINANCIERS :**



**ANNEXES :**

**MANIFESTE**  
28/05/2025  
MONACO

OCEANO  
POUR  
TOUS

# MANIFESTE

## DES JEUNES POUR LA MÉDITERRANÉE ET L'OCÉAN

**Rédigé à Monaco, le 28 mai 2025**

Les 27 et 28 mai 2025, le Musée océanographique de Monaco accueille la toute première édition des Rencontres Océano pour tous, point culminant de la 11<sup>e</sup> édition du concours du même nom.

À cette occasion, une cinquantaine d'élèves venus de France métropolitaine, de Monaco, ainsi que de cinq pays du bassin méditerranéen (Italie, Espagne, Grèce, Algérie et Malte), se retrouvent pour partager leurs expériences, confronter leurs idées et réaffirmer leur engagement en faveur de la protection de l'Océan.

Un « Manifeste des jeunes pour la Méditerranée », rédigé en six langues, laisse une trace durable de cet événement unique en son genre. Ce document vivant et évolutif reflète les engagements et les propositions formulés par les élèves pour construire un avenir durable.

**Nous, jeunes de la Méditerranée unis dans notre diversité, nous nous engageons pour l'Océan. Réunis à Monaco dans le cadre d'Océano pour tous, venus d'Algérie, d'Espagne, de France, de Grèce, d'Italie, de Malte et de Monaco affirmons notre volonté de protéger la mer Méditerranée.**

**Pourquoi devons-nous protéger la Méditerranée ?**

**Malte :** Parce que nous voyons de nos propres yeux les tortues blessées par des hameçons, du métal ou des sacs plastiques qu'elles confondent avec des méduses. Parce que chaque déchet jeté en mer peut tuer. La mer est un lieu de vie, pas une poubelle.

**France (École Marcel Pagnol) :** Parce que la Méditerranée est un trésor naturel qui abrite des dauphins, des tortues, des poissons, des coraux... et une plante précieuse, la posidonie. Menacée par la pollution, les ancrages de bateaux, l'ignorance, la posidonie produit pourtant de l'oxygène, protège les plages, héberge des espèces. La Méditerranée nous fait vivre, elle mérite notre respect.

**Espagne (École La Pau, Barcelone) :** Parce que la Méditerranée commence dans les montagnes, les rues, les égouts – tous les déchets s'y déversent. Cette mer est la plus polluée au monde. Et pourtant elle est si riche en biodiversité. Elle produit plus d'oxygène que les forêts. Le futur dépend de notre mobilisation, ce que nous faisons aujourd'hui.

**Italie :** Parce que la mer est source de vie, de ressources, de beauté et d'émotions depuis l'Antiquité. Elle relie les peuples depuis toujours. Nous devons la connaître, l'aimer, la comprendre pour mieux la respecter. Protéger l'Océan, c'est protéger notre lien aux autres et à la nature.

**Grèce :** Comme d'autres espèces invasives, la rascasse volante est considérée comme l'une des plus grandes menaces pour la Méditerranée. Elle met en danger la biodiversité et provoque de graves impacts écologiques et économiques. Nous avons décidé de devenir la voix de la Méditerranée en lançant une campagne de sensibilisation sur la rascasse volante. Protégeons la Méditerranée, faisons battre le cœur bleu de l'Europe. Que la Méditerranée reste un symbole vivant de lien, d'histoire et d'espoir !

**Algérie :** La mer Méditerranée a une biodiversité incroyable, elle abrite des milliers d'espèces marines, dont beaucoup sont aujourd'hui menacées par la pollution, le réchauffement climatique et la surpêche. Cette mer joue un rôle clé dans l'équilibre des écosystèmes mais aussi dans l'alimentation des populations locales grâce à la pêche, en fournissant poissons et fruits de mer. La Méditerranée est également un carrefour vital pour le tourisme et le commerce maritime. Berceau de nombreuses civilisations telles que les Grecs, les Romains et les Égyptiens la Méditerranée est aussi une mer de culture, d'histoire et de liens entre les peuples. La mer Méditerranée n'a pas de frontières, sa protection doit être une mission partagée, portée par une jeunesse engagée, unie et déterminée.

**Nous appelons les jeunes du monde entier à agir avec nous. Voici les solutions concrètes que nous proposons ensemble :**

**🗑️ Réduction des déchets**

- ✓ Ramasse les déchets quand tu vas à la plage. (Malte)
- ✓ Dis non aux plastiques jetables (pailles, sacs, bouteilles). (France)
- ✓ Trie et recycle correctement à l'école et à la maison. (France)
- ✓ Applique les 4R : Réduire, Réutiliser, Réparer, Recycler. (Espagne)
- ✓ Achète moins, choisis mieux, pense à la planète. (Espagne)

**📢 Sensibilisation et éducation**

- ✓ Sensibilise avec des affiches, des vidéos, des messages créatifs. (France)
- ✓ Affiche des messages sur les plages et près des rivières. (Espagne)
- ✓ Sensibilise dans les écoles et sur les réseaux sociaux. (Algérie)
- ✓ Lance auprès des écoles, des gouvernants, des pêcheurs, des voyageurs, des rêveurs une campagne de sensibilisation sur la rascasse volante (Grèce)

**🐠 Respect et protection de la mer**

- ✓ Aide les animaux marins en ne jetant rien dans la mer. (Malte)
- ✓ Respecte les animaux marins et la posidonie, cette plante qui purifie l'eau et protège la biodiversité. (France)
- ✓ Crée des projets communs, au-delà des frontières, pour défendre la biodiversité, protéger les herbiers marins et encourager la pêche durable. (Algérie)
- ✓ Navigue, découvre et aime la mer pour mieux la comprendre. (Italie)

**🧹 Nettoyage et actions concrètes**

- ✓ Organise ou participe à des opérations de nettoyage. (France)
- ✓ Nettoie ton quartier ou une rivière proche. (Espagne)
- ✓ Organise un nettoyage des plages avec des associations locales. (Algérie)

**🗳️ Mobilisation citoyenne et plaidoyer**

- ✓ Écris aux responsables politiques pour défendre l'Océan. (Espagne)
- ✓ Fais entendre ta voix auprès des dirigeants et décideurs pour exiger des lois plus fortes contre la pollution chimique, causée par des rejets de produits toxiques dans la mer. (Algérie)

**Nous n'avons qu'une Méditerranée.  
Nous n'avons qu'un Océan.  
Protéger la mer, c'est protéger la vie.**

**OCEANO**  
INSTITUT OcéANOGRAPHIQUE MONACO

## PROGRAMME DU SEJOUR EN PRINCIPAUTE DE MONACO DES 27 ET 28 MAI 2025

### Seront présents :

- La classe de CM1 et CM2 de l'école élémentaire Marcel Pagnol (RECT / QPV) à Cannes-la-Bocca, récompensée dans la catégorie du concours catégorie « -1100 km du Musée océanographique » ;
- La classe Ulis de l'école de la Condamine à Monaco, la classe ayant participé à l'édition 2024-2025 du concours (ne sera présente que le mardi 28 mai au matin) ; Des élèves du pourtour méditerranéen :
  - Ecole élémentaire La Pau – Barcelone (Espagne) [classe équivalent CM2]
  - Ecole élémentaire d'Elafonisos – Elafonisos (Grèce) [classe équivalent CM2]
  - Ecole élémentaire de St. Paul's Bay Primary – San Pawl il-Baħar (Malte) [classe équivalent CM2]
  - Classe de collège de l'IC Moscati D'acquisto - Naples (Italie) [classe de collège 5<sup>ème</sup>]
  - Collège École et Loisirs de Oran - Oran (Algérie) [classe de lycée 2<sup>nde</sup>]

Estelle Lefébure, passionnée de la mer et personnalité engagée, accompagne les jeunes écoliers sur quelques-unes de ces activités :

### Au programme :

- ❖ **27 mai – Journée de cohésion : activités en mer et découverte du milieu marin au Musée océanographique. Les élèves sont divisés en deux groupes. Les deux groupes intervertissent au milieu de la journée.**
  - 09h00-12h00 : Activités aquatiques avec le Club d'Exploration sous-marine de Monaco (CESMM) : baptêmes de plongée ou snorkeling (palme, masque et tuba), selon les appétences de chacun.
  - 14h30-16h30 : Activités pédagogiques et découverte de l'exposition « Méditerranée 2050 » au Musée océanographique.
- ❖ **28 mai – Journée de partage et d'engagement**
  - 09h30-12h00 : Présentation des projets via des stands en salle de Conférences du Musée océanographique pour les élèves de la classe lauréate, les élèves de la classe de Monaco, et les élèves représentants des 5 classes du pourtour méditerranéen.
  - 14h00-16h30 : Travail collectif d'élaboration du « Manifeste des jeunes pour la Méditerranée et l'Océan », sous la forme d'un grand support réunissant les contributions préparées en amont par les élèves. Chaque classe présente une déclaration en lien avec sa vision de la protection de l'Océan, accompagnée d'un défi adressé à la jeunesse mondiale.
  - 17h00-18h00 : Moment solennel d'engagement collectif pour la Méditerranée et l'Océan, en présence des membres du conseil d'administration de l'Association des Amis du Musée océanographique (AAMOM), des représentants de la Fondation Cuomo, des représentants de l'Institut océanographique ainsi que quelques partenaires, mécènes et invités :
    - Rétrospective de la 11e édition du concours Oceano pour Tous et présentation de projets de classes lauréates et des projets portés par les élèves du pourtour méditerranéen
    - Lecture du Manifeste des jeunes pour la Méditerranée et l'Océan
    - Annonce d'un partenariat entre la Fondation Cuomo et l'Institut océanographique
    - Remise officielle d'un chèque de 450 000 € par l'Association des Amis du Musée océanographique de Monaco (AAMOM)
    - Photos de groupe et goûter convivial

## LES MEMBRES DU JURY DU CONCOURS OCEANO POUR TOUS

- **Mme Estelle Lefébure** : Marraine de l'édition 2024-2025 d'Oceano pour Tous et cofondatrice de l'association Spero Mare qui œuvre pour la sauvegarde de la faune et la flore marine
- **Mme Leila Elling** : Présidente de l'Association des Amis du Musée océanographique de Monaco (AAMOM)
- **Mme Cyrielle Decroocq** : Responsable des membres et événements de l'Association des Amis du Musée océanographique de Monaco (AAMOM)
- **Mme Tiziana Caporale** : Cheffe du Service Education et Animation à l'Institut océanographique de Monaco
- **M. Bernard Reilhac** : Directeur du Développement à l'Institut océanographique de Monaco

### Catégorie « -1100 km du Musée océanographique » :

- **M. Pascal Granero** : Directeur Général de la Fondation Princesse Charlene
- **Mme Charlotte Turlais** : Chargée d'ingénierie des diplômés professionnels Direction Générale de l'Enseignement Scolaire
- **Mme Camille Prioux** : Doctorante au Centre Scientifique de Monaco (CSM).
- **Mme Ingrid Knoll** : Conseillère DAAC – Coordination en Culture Scientifique Archéologie et Patrimoine - DAAC
- **M. Stéphane Rochefeuille** : IA-IPR de Physique-chimie
- **Mme Maria Betti** : Ancienne Directrice de la Sécurité et de la Sécurité Nucléaires à la Commission européenne ; Présidente du conseil scientifique de l'Institut océanographique de Monaco
- **M. David Guillerme** : Délégué régional académique à l'Éducation artistique et culturelle - Chef de mission régionale académique Éducation au développement durable
- **Mme Anaïs Barelaud** : Représentante de Madame Céline Caron, Conseiller de Gouvernement - Ministre de l'Équipement, de l'Environnement et de l'Urbanisme au Gouvernement Princier
- **M. Thibaut Barreyre** : Chercheur scientifique au Centre national de la recherche scientifique (CNRS)

### Catégorie « +1100 km du Musée océanographique » :

- **Mme Nelly Gravier** : Chargée de la stratégie et conception graphique et de l'action culturelle des TAAF



- **M. Martial Azalbert** : Professeur relais du 2<sup>nd</sup> degré auprès des TAAF
- **Mme Pauline Salvatico** : Chargée de la sensibilisation à l'environnement et de la vulgarisation scientifique des TAAF
- **M. Didier Ferlin** : Coordonnateur culture scientifique et technique de la DAAC (La Réunion)
- **Mme Vanessa Montagnat** : Conseillère pédagogique chargée des sciences (Nouvelle-Calédonie)
- **Mme Alexandra Carron** : Assistante du Consul général Honoraire - Consulat des Seychelles à Monaco
- **M. François Noaro** : Consul Général honoraire - Consulat des Seychelles à Monaco
- **M. Stéphane Rochefeuille** : IA-IPR de Physique-chimie
- **Mme Nathanielle Morel** : Chargée de développement de programme - Ministère des pêches et de l'économie bleue des Seychelles

## LES 12 GRANDS GAGNANTS DU CONCOURS OCEANO POUR TOUS – EDITION 2024 - 2025

### Catégorie « -1100 km du Musée océanographique » :

- o **Premier prix Oceano pour Tous** :  
Ecole élémentaire Marcel Pagnol (RECT / QPV) – Cannes-la-Bocca (Alpes-Maritimes 06) [classe de CM1 et CM2]  
*Classe présente aux Rencontres Oceano pour Tous*
  - **Projet « Protection des mammifères marins et de la posidonie »** : Ces élèves de CM2 ont poursuivi les actions entamées l'année précédente en suivant avec deux objectifs principaux. Tout d'abord, les élèves ont enrichi le jeu « Halte pollu'sons ! », développé l'année précédente, qui sensibilise à la protection des mammifères marins. Le second objectif était la création d'un jeu de type « rallye virtuel », permettant une visite immersive et virtuelle de leur Aire Marine Éducative (AME), dont ils assuraient la gestion. Ce jeu a mis en lumière diverses espèces, avec un focus particulier sur la posidonie cette année, et a exploré les impacts des activités humaines sur cet écosystème vital. Parallèlement, les élèves ont produit des supports pédagogiques variés, tels que des vidéos en « stop motion » et des affichages installés au port du Mouré Rouge et dans leur école, pour expliquer les rôles essentiels de la posidonie dans les écosystèmes marins. Ils ont également participé à un projet de restauration des herbiers de posidonie dans la baie de Cannes, en lien avec le Musée sous-marin de l'île Sainte-Marguerite, qu'ils ont découvert lors d'une randonnée palmée le 30 septembre 2024.
  - **Dotation** : Un séjour de deux jours en Principauté de Monaco incluant la cérémonie de remise de prix au Musée océanographique et de nombreuses activités autour de la découverte du monde marin.
- o **Prix spécial « Maîtrise de la thématique »** :  
Collège Pierre Puget (REP) – Toulon (Var- 83) [classe de 4<sup>e</sup>]
  - **Projet « Diminution des émissions des gaz à effets de serre »** : Ces élèves de 4<sup>e</sup> ont mené un projet en deux volets : la pollution par les micro et nano plastiques dans l'air et l'océan, et les impacts des gaz à effet de serre sur le milieu marin, tels que le réchauffement, l'acidification et la montée du niveau des mers. Ils ont mesuré les taux de CO<sub>2</sub> dans les salles de classe et sensibilisé leurs camarades à la qualité de l'air, à l'acidification des océans et au calcul de leur bilan carbone. En parallèle, ils ont poursuivi les actions de tri et de recyclage initiées l'année précédente et participé à des nettoyages du mont Faron et des plages de Toulon.
  - **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- o **Prix spécial « Culture de la mer »** :  
Ecole Donibane Sainte Famille d'Urquijo (Ulis) – Saint Jean de Luz (Pyrénées-Atlantiques - 64) [classe de CM2]
  - **Projet « Etude de comportements résistants »** : Ces élèves de CM2 ont poursuivi les actions entamées l'année précédente, telles que l'analyse de la biodiversité de l'estran, le ramassage des déchets, les exposés sur les espaces et espèces marines, ainsi que le jardinage en permaculture. Ils ont partagé leurs initiatives via des vidéos, podcasts, articles dans les journaux locaux et correspondances avec des écoles européennes et américaines. Ces échanges ont mis en avant leurs efforts pour protéger l'océan. Ils ont également mené des enquêtes sur les comportements des usagers de leur Aire Marine Éducative (AME) et de la communauté scolaire, dans le but d'identifier les résistances et d'en comprendre les causes. Pour nourrir leur réflexion, ils ont assisté à des spectacles, des films d'animation et des documentaires sur les comportements et les leviers de changement. Enfin, ils ont rencontré des représentants institutionnels pour rédiger une proposition de loi visant à encourager des changements de comportement concrets en faveur de la protection de l'océan.
  - **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- o **Prix spécial « Originalité »** :  
Collège Louise Michel (Zone rurale) – Ganges (Hérault - 34) [classe de 6<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup>]
  - **Projet « Graine d'espoir »** : Ces élèves de 6<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> ont mené un projet centré sur les enjeux écologiques et l'importance des actions collectives pour préserver l'environnement et l'océan. Plusieurs initiatives concrètes ont vu le jour : l'installation d'un frigidaire solidaire pour lutter contre le gaspillage alimentaire, la création d'une grainothèque pour encourager la biodiversité locale et limiter la pollution des milieux aquatiques, ainsi qu'une émission radio animée avec des experts pour explorer l'impact de nos gestes quotidiens sur les écosystèmes marins. Un journal mensuel, *L'éco journal*, a été diffusé dans la communauté scolaire, et un court-métrage, *La graine d'espoir*, a été réalisé pour inciter les jeunes à devenir des acteurs engagés de la transition écologique.
  - **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- o **Prix spécial « Coup de Pouce »** :  
Collège Galilée (Zone rurale) – La Salvetat-Saint-Gilles (Haute-Garonne – 31) [classe de 3<sup>e</sup>]

- **Projet « Gestion durable des ressources et de la pêche »** : Créée en 2022, la Classe Océan du Collège Gaillée regroupe huit enseignants dans sept disciplines. Tout au long de l'année, les élèves ont rencontré des experts (chercheurs, marins, artistes) et participé à des actions concrètes pour la préservation des océans, telles que la collecte de déchets, l'organisation de pique-niques zéro déchet et la création d'une bande sonore sur la pollution sonore. Ils ont aussi écrit des nouvelles de science-fiction pour sensibiliser au dérèglement climatique. À la fin de l'année, ils ont organisé la Semaine des Mers et des Océans, avec des interventions et des expositions pour partager leurs découvertes et sensibiliser la communauté scolaire.
- **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- **Prix « Coup de Cœur » de l'Association des Amis du Musée océanographique (AAMOM)** :  
Collège Gisèle Halimi (REP+) – Aubervilliers (Seine-Saint-Denis) [classe de 6<sup>e</sup>]
  - **Projet « Plonger, pour préserver les fonds marins »** : Dans le cadre d'un projet interdisciplinaire en EPS, SVT et arts plastiques, les élèves ont exploré des lieux sous-marins grâce à la pratique de la plongée. Une première initiation à l'utilisation du matériel a eu lieu à la piscine d'Aubervilliers, avant que les volontaires ne valident leur niveau 1 de plongée en EPS. Tout au long de l'année, les cours de SVT et diverses sorties leur ont permis d'enrichir leurs connaissances sur les écosystèmes marins et leurs ressources. Des débats sur des thèmes comme la surpêche et le surtourisme ont aussi été organisés. En arts plastiques, ils ont décoré les piliers de la cour avec des représentations d'espèces marines en voie de disparition, afin de sensibiliser la communauté scolaire. Leur engagement s'est clôturé par un séjour de cinq jours à l'UCPA de Niolon, incluant cinq plongées, une randonnée marine et une sortie en kayak. À la suite de chaque activité, les élèves ont enregistré des podcasts avec le club radio du collège pour partager leurs découvertes.
  - **Dotation** : Jusqu'à 1000 euros pour soutenir l'organisation d'activités de sensibilisation à l'Océan.

Catégorie « +1100 km du Musée océanographique » :

- **Premier prix Oceano pour Tous** :  
Collège de M'Tsamboro (REP+) – Mtsamboro (Mayotte - 976) [classe de 3<sup>e</sup>]
  - **Projet « Préservation des coraux »** : Ces élèves de 3<sup>e</sup> ont mis en lumière le rôle crucial des coraux et leur lien avec les activités humaines. Après avoir étudié les écosystèmes coralliens et les menaces qui pèsent sur eux à travers des recherches, des interventions d'experts et des sorties en PMT ou en bateau, ils ont approfondi leurs observations grâce à l'installation d'un aquarium à coraux en salle de SVT. Dans un second temps, ils ont identifié des comportements terrestres nuisibles pour le lagon et mis en place des solutions concrètes : nettoyage de site, pose d'un filet à déchets sur une rivière, plantation d'arbres pour limiter l'érosion. En parallèle, ils ont sensibilisé leurs familles à la gestion des déchets, participé à l'opération « Plastique à la loupe » et partagé leurs actions lors de la Fête de la Science et de la Nuit des Contes à travers un stand et des sketches engagés.
  - **Dotation** : Jusqu'à 3000 euros pour l'organisation d'activités de sensibilisation à l'Océan.
- **Prix spécial « Maitrise de la thématique »** :  
Ecole St Leu Centre (Autre) – St Leu (La Réunion - 974) [classe de CM2]
  - **Projet « Vivre la mer, connaître la mer et transmettre la mer »** : Ces élèves de CM2 ont assuré la gestion d'une Aire Marine Éducative de 3,14 hectares, mêlant zone maritime et plage à proximité de leur établissement. Leur projet s'est structuré autour de trois axes : vivre la mer, connaître la mer et transmettre la mer. Ils ont mené des actions de sensibilisation à la préservation du littoral en rencontrant des élèves d'écoles de l'intérieur de l'île et des classes accueillant des jeunes en situation de handicap. Ensemble, ils ont protégé des sites de ponte de tortues marines et participé à la revégétalisation des plages de l'ouest. Le projet a souligné que le retour des tortues dépend d'une responsabilité collective, partagée par tous.
  - **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- **Prix spécial « Culture de la mer »** :  
Collège Lucet Langenier (Zone rurale) – Sainte Suzanne (La Réunion - 974) [classe de 6<sup>e</sup>]
  - **Projet « Biodiversité des TAAF et de La Réunion »** : Ces élèves de 6e ont exploré la biodiversité de l'océan Indien, en mettant l'accent sur les Terres Australes et Antarctiques Françaises (TAAF). Ils ont étudié les écosystèmes de cette région et rencontré des scientifiques spécialisés. En parallèle, ils ont poursuivi les actions entamées les années précédentes, comme la plantation d'espèces endémiques sur les plages de La Réunion et la restauration des sites de ponte des tortues marines. Ils ont mené des campagnes de sensibilisation auprès de leurs familles, de la communauté scolaire et d'un lycée partenaire, à travers des créations artistiques : fresque avec l'artiste Gorg'One, cyanotypes, et écriture d'une chanson. Enfin, ils ont lancé des défis aux autres établissements dans le cadre de l'opération « Ce n'est pas mon déchet, mais c'est mon quartier », pour encourager les gestes éco-responsables et lutter contre la pollution plastique.
  - **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- **Prix spécial « Originalité »** :  
Collège de Normandie (Ulis - TFC) – Pont des Français – Nouméa (Nouvelle Calédonie - 988) [classe de 6<sup>e</sup>]
  - **Projet « Préservation de la mangrove »** : Ces élèves de 6e se sont mobilisés face à l'état préoccupant de la mangrove située près de leur collège, gravement polluée malgré les efforts réguliers des classes précédentes et des associations locales. Leur objectif : sensibiliser la communauté à l'importance de cet écosystème unique. Pour cela, ils ont réalisé des exposés sur les rôles essentiels des mangroves, conçu un questionnaire pour recueillir les perceptions des habitants, et produit une vidéo de sensibilisation diffusée localement.

- **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- **Prix spécial « Coup de Pouce » :**  
Ecole Auguste Rejon (REP) – La Trinité (Martinique - 972) [classe de CM2]
  - **Projet « Sauvons nos tortues »** : Ces élèves de CM2 ont mené un projet pluridisciplinaire en faveur de la protection des tortues marines en Martinique. En explorant l'écosystème local des mangroves, la faune marine et les sources de pollution, ils ont développé une compréhension approfondie des enjeux. Leur action s'est traduite par la mise en place d'initiatives de recyclage à l'échelle locale, afin de réduire le gaspillage et la pollution impactant ces espèces menacées.
  - **Dotation** : Dotation de 500 euros pour l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'Océan.
- **Prix « Coup de Cœur » de l'Association des Amis du Musée océanographique (AAMOM) :**  
Collège Louise Ophion (REP+) – Matoury (Guyane - 973) [classe de 6<sup>e</sup>]
  - **Projet « Plonger, pour préserver les fonds marins »** : Ces élèves de 6e se sont penchés sur l'impact de la pollution lumineuse sur les sites de ponte des tortues marines. Ils ont conçu un prototype de lampadaire autonome et écoresponsable, adapté aux zones littorales sensibles, ainsi qu'une casquette d'observation permettant d'observer les tortues sans les déranger. En parallèle, ils ont imaginé une maquette de l'espace littoral de demain, intégrant des solutions durables. Leurs actions ont été complétées par des campagnes de sensibilisation au sein du collège.
  - **Dotation** : Jusqu'à 1000 euros pour soutenir l'organisation d'activités de sensibilisation à l'Océan.

#### LES 5 CLASSES PARTICIPANT AU VOLET « HORS COMPÉTITION » CAP SUR LA MEDITERRANÉE

- **ALGERIE : Lycée École et Loisirs d'Oran - Oran [classe de lycée 2<sup>nd</sup>e] :**
  - **Projet « La biodiversité des îles Habibas »** : Dans une approche pluridisciplinaire, ce projet a permis aux élèves du lycée Ecole et Loisirs d'Oran d'explorer la richesse et la fragilité des écosystèmes marins de la Méditerranée. À travers des observations de terrain, des rencontres avec des scientifiques et des productions créatives, ils ont renforcé leur lien affectif avec leur environnement local. Moment fort du projet, une sortie en mer vers l'île Plane, au large de Bousfer, a plongé les élèves au cœur d'un écosystème emblématique. Ils y ont découvert l'histoire de l'île, fait du snorkeling ou de la plongée, et observé la faune et la flore terrestre. Un carnet d'exploration collectif, mêlant textes, dessins et récits, a clôturé cette aventure immersive et éducative, soulignant l'importance de connaître pour mieux protéger la Méditerranée.
- **ESPAGNE : Ecole élémentaire La Pau – Barcelone [classe équivalent CM2] :**
  - **Projet « Destination finale - l'Océan »** : Le projet de l'école La Pau s'est articulé autour du slogan : « La mer commence ici », inscrit sur la bouche d'égout à l'entrée de leur établissement pour rappeler que tout déchet jeté dans la rue finit par atteindre la mer Méditerranée. C'est autour de trois lieux – la rivière proche de l'école, la chaîne de montagnes de Collserola et le quartier – que le projet a pris forme. Les élèves ont mené des actions de nettoyage, trié les déchets collectés et étudié leur impact sur le milieu marin. Ils ont également exploré les gestes du quotidien à adopter pour limiter cette pollution : recycler, réutiliser, réparer et réduire l'usage des matériaux à usage unique. Au fil du projet, ils ont constaté un manque d'implication des familles face aux enjeux de protection des mers et des océans. Pour y remédier, ils ont réalisé une exposition temporaire à l'école, visant à sensibiliser les élèves et leurs proches. Dans la continuité de cette démarche, ils souhaitent désormais élargir leur action au quartier grâce à des affiches ou des brochures, et s'engager dans des initiatives concrètes comme le nettoyage du fleuve Besòs.
- **GRECE : Ecole élémentaire d'Elafonisos – Elafonisos [classe équivalent CM2] :**
  - **Projet « Halte au poisson lion »** : Ce projet s'est intéressé à l'invasion du poisson-lion en mer Méditerranée, un écosystème aussi riche que fragile aujourd'hui menacé par la pollution, le changement climatique, la surpêche et les espèces invasives. Dans un premier temps, les élèves ont mené une recherche scientifique sur l'origine de cette invasion, ses impacts écologiques et les stratégies de gestion existantes. Pour retracer l'arrivée du poisson-lion dans leurs eaux locales, ils ont réalisé une enquête de terrain auprès de pêcheurs amateurs et professionnels, et collecté des preuves photographiques de sa présence. En parallèle, leur enseignante a composé une œuvre originale « La chanson du poisson-lion », mêlant narration et musique pour enrichir le projet. Les élèves ont également exploré les arts visuels et les outils numériques, notamment l'intelligence artificielle, pour sensibiliser un large public à cette problématique, en particulier durant la saison touristique. Ce projet allie recherche, expression artistique et engagement environnemental, dans une dynamique de transmission et de responsabilisation face à la préservation de la biodiversité méditerranéenne.
- **MALTE : Ecole élémentaire de St. Paul's Bay Primary – San Pawl il-Baħar [classe équivalent CM2] :**
  - **Projet « S.AVE O.UR S.EAS »** : Les élèves ont visité le Musée Maritime de Malte dans le cadre du projet « Clean Oceans and Mapping Our Seas », puis se sont particulièrement intéressés à la sauvegarde des tortues marines. Ils ont ainsi découvert le Centre de Réhabilitation des Tortues, géré par Nature Trust Malta, pour comprendre les soins et les processus de réintroduction de ces espèces menacées. Ils ont ensuite conçu des affiches de sensibilisation, participé à des débats et échanges en classe autour du thème « S.ave O.ur S.eas », et présenté leurs travaux lors d'une assemblée scolaire. Souhaitant élargir l'impact de leur action, ils ont relayé leurs messages sur les réseaux sociaux de l'école, incitant le plus grand nombre à s'engager pour la protection des océans.
- **ITALIE : Classe de collège de l'IC Moscati d'Acquisto - Naples [classe de collège 5<sup>e</sup>] :**

- **Projet « Méditerranée, source de vie et de ressources »** : La classe a exploré la mer Méditerranée comme espace de biodiversité, de ressources et d'histoire, tout en étudiant les menaces actuelles telles que la pollution et le changement climatique. Grâce aux ateliers du Musée océanographique de Monaco, les élèves ont découvert la richesse écologique de la mer, notamment la Posidonie océanique, espèce-clé de son écosystème. Lors d'une visite de la zone marine protégée de la Gaiola à Naples, ils ont observé comment la gestion responsable peut préserver la biodiversité, même dans des zones urbaines très fréquentées. Ils ont également participé au programme scientifique « Adopt a float » de l'IMEV-CNRS pour mieux comprendre les paramètres physiques influençant la vie marine. Enfin, le projet a intégré une réflexion historique et culturelle, en abordant la Méditerranée comme lieu de migrations et d'échanges, soulignant les valeurs d'accueil et d'hospitalité qui unissent les peuples du *Mare Nostrum* depuis l'Antiquité.